



Budapesti Bárczi Gusztáv Óvoda, Általános Iskola és Készségfejlesztő Iskola

1082 Budapest, Üllői út 76.
Tel.: 313-9288 Fax: 299-0296, e-mail: iskola@bg-bp.sulinet.hu
193023



2018/2019. tanév végi beszámoló

Bevezetés

Intézményünk Pedagógiai Programjának vállalásait; az éves Munkaterv feladatainak színvonalas megvalósítását személyi, tárgyi feltételek nem akadályozták. Több a korábbi években elindult szakmai innováció - különböző előrehaladási szakaszban, - de már valamennyi óvodai csoport és iskolai osztály tanóráiba és foglalkozásaiba alkalmazásra került. Szerves beépülésük körülbelül 50%-ra tehető. Nevelési értekezleteink kiemelt területei a következők voltak:

- *Új Házirend és megújított, számos melléklettel ellátott új SZMSZ megalkotása.*
- *A pedagógiai munka mérésének értékelésének újragondolása, szempontrendszer kialakítása.*
- *Kommunikáció, információ átadás módja, eszközei különféle partnerek között.*
- *Az alternatív és augmentatív kommunikáció.* Valamennyi csoportban alkalmazzák kollégáink. A jó gyakorlatok megosztása belső és külső képzéseken folyamatos.
- *Az állatasszisztált terápia* kutyával és lóval beépült az órarendekbe.
- *A szociális cirkusz pedagógia* próbaműködés alatt áll, folyamatosak a képzések. A megvalósítás irányítói külföldön is képződnek, a teljes tantestületnek az intézménybe helybe hoztuk a képzéseket.
- *Művészeti terápia alkalmazása*
- *Régi-új innovációnk a Montessori-pedagógia adaptációs lehetősége,* súlypontosan a montessori eszközök alkalmazása gyakorlatias belső képzés kertében ismét előtérbe került.

Tanulói létszámunk stabil, a csoportlétszámok szakmai és törvényességi követelményeknek megfelelnek.

Problémánk a dolgozói fluktuáció növekvő mértéke; melynek általános okai a nyugdíjazás, gyermekvállalás, betegség miatti és-vagy próbaidőn belüli távozás, jobb fizetés, távolság otthon és munkahely között.

Az tanév végi beszámoló tartalma:

I. Személyi feltételek	3.o.
1.Tanulói létszám alakulása	3.o.
2. Dolgozói létszám alakulása	4.o.
3. Jubileumi jutalmak	6.o.
4. Tanulmányok, továbbképzések	6.o.
II. Tárgyi feltételek	7.o.
III. Szakmai munka összefoglaló értékelése intézményegységenként	10.o.
1.Óvoda	10.o.
2. logopédia, mozgásfejlesztés szárazon és medencében	11.o.
3. Általános Iskola	12.o.
4. Készségfejlesztő Iskola	15.o.
5. A 2018/2019-es tanév közös feladatai az intézményegységekben	17.o.
IV. Komplex nevelési-oktatási-terápiás tevékenységek és kereteik	18.o.
1.Habilitációs és rehabilitációs fejlesztések	18.o.
2. Egyéni fejlesztés	18.o.
3. Művészeti nevelés	19.o.
4. Sport és mozgásfejlesztés	20.o.
5. Környezeti nevelés	
V. Munkaközösségi munka	22.o.
VI. Diákönkormányzat	27.o.
VII. Szülő-támogató csoport	28.o.
VIII. Könyvtár	29.o.
IX. Gyermekvédelem, egészségügy	30.o.
X. Civil kapcsolatok és az év kiemelt eseményei	31.o.
XI. Pedagógiai szakmai munka ellenőrzése	32.o.
Összefoglalás	34.o.

Mellékletek:

- Intézményi önértékelési jegyzőkönyv
- Gyirkis Ágnes mesterprogramjának haladásáról beszámoló
- Tillingerne Sebestyén Erika mesterprogramjának haladásáról beszámoló
- Jegyzőkönyv a tanév záró értekezletről

I. Személyi feltételek

1. A tanulólétszám alakulása 2019.06.14.-ig

	ÖSSZESEN	Óvoda	Általános iskola 1-4. évf. 5-8. évf.		Készség- fejlesztő isk. 9-10. évf.	Készség- fejlesztő isk. Üllői út	Készség- fejlesztő isk. Dohány u.
2018.okt.1.-i létszám	164	19	36	35	26	28	20
2019.jún.14.-i létszám	159	20	34	35	26	27	17
érkezés tanév közben	2	1		1			
távozás tanév közben	7		2	1		1	3
tanév végén távozik	33	5	2	2	1	16	9
évfolyamismétlők a tanévben (előző tanévben bukások)							
tanév végi bukások	2			1		1	
sikeres szakmai vizsgát tettek							
második szakképzésre járnak ebben a tanévben							
magántanulók lettek tanév közben	1		1				
osztályozó vizsgát köteles tenni	12		3	5	1	1	2

2. Dolgozói létszám alakulása:

Pedagógus létszám: 65fő; redukált létszám: 64,5
Nevelő-oktató munkát segítő: 34fő;

Egyéb munkakör: 1 fő iskolatitkár
1 fő rendszergazda (0,5 álláshely)
1 fő úszómester
1 fő szakorvos (betöltve 1 álláshely)

Összesen: 4 fő redukált létszám: 3,5

Megbízási szerződéssel: 2 fő redukált létszám: 1
(lejárt 06.14.-én)

Összesen: 107fő redukált létszám:106,5

2019.01.01.-től technikai dolgozók:7 fő betöltve: 4 fő
+1 Fő megbízási szerződéssel

II. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi feltételeinek, infrastruktúrájának jó állapotban történő megtartása fontos célunk minden tanévben. Ebben a tanévben a következő felújítások történtek:

Az Üllői út 76. szám alatt a gépjármű kapubejáró melletti falon több négyzetméteren vakolatomlás miatt teljes szigetelés és vakolatvisszaállítás történt. Iskolaudvarunk homokozóját és sportpályáját elválasztó kerítést több négyzetméteren kicserélték. A folyamatos karbantartásokra (mosdók, WC-k szerelvényei, lámpatestek stb.) havi 40.000,-Ft érkezik a Belső-Pesti Tankerületi Központból.

Dohány u. 88. szám alatti telephelyünkön az utca felőli nagy tanterem felszakadt linóleum padlóburkolata csúszásmentes beltéri padlóburkolatra lett lecserélve, valamint fal és mennyezetfestés történt.

A „Digitális oktatáshoz szükséges belső WIFI-hálózat biztosítása” projekt keretében a nagy és a kis tanterembe felhelyezésre került egy-egy WIFI router, melyek bekötése folyamatban van.

Intézmény főbejáratának kilépő kapukódegységének cseréje megtörtént.

A tanmedence ipari párátlanítóját felújították.

Tanmedence gépészeti egységének egyik csöve kilyukadt, a csőszakaszt kicserélték.

WC-k, mosdók, fürdők mennyezeti elszívójának padlástérben található ventilátor villanymotorjaiból a három hibásat kicserélték.

311-es WC hátsó faláról a csempe levált, újracsempézték.

Informatikai eszközeink cseréjére, WIFI hálózat biztosítására, tantermi berendezési tárgyak pótlására lenne szükség.

A tetőtér beépítése megoldaná a tanterem hiányt.

Az oktatási tevékenységekhez munkákhoz megkaptuk a Belső-Pest Tankerületi Központtól a szükséges erőforrást.

Sajnos a szakmai innovációk bevezetésére, az új terápiák elsajátítására nincs lehetőség anyagi erőforrás hiányában. Ezek egy tetemes részét az iskolát támogató Humano Modo Alapítvány segítségével sikerül beszerezni, a képzések költségeit pedig a kollégák szakmai elhivatottságuk és tenni akarásuk miatt saját költségvetésükből teremtik meg.

Az augmentatív és alternatív kommunikáció területén úttörő jellegű munkát végző kollégáinknak több a BLISS Alapítvány által szervezett képzésen lehetőségük volt térítésmentesen részt venni, amely nagyban segítette a tanulókkal történő munka tudatos fejlesztését. A megszerzett ismereteket belső képzések keretében adták tovább a kollégáknak.

III. Szakmai munka összefoglaló értékelése intézményegységenként

Óvoda

A 2018-2019-es tanévben három óvodai csoportban 20 kisgyermek járt óvodánkba. Cselekvésorientált nevelő-oktató munkát folytatnak kollégáink a gyermekek egyéni fejlődéséhez igazodva; kis lépésekben haladva, gyakori változatos ismétléssel, a következetesség, a konkrétság és a fokozatosság betartásával. Kiemelt szerepe van a kommunikáció fejlesztésének; ezen belül az alternatív és augmentatív kommunikáció alkalmazásának, mivel óvodásaink túlnyomó többsége nem beszél és sokuk autizmus spektrumzavarral diagnosztizált.

A komplex foglalkozásokon prioritással bír:

- az önkiszolgálás tanítása és gyakorlása
- a közösséghez tartozás örömének átélése, a szabályok elsajátítása
- a nagymozgások, finommotorika, beszéd, kognitív képességek fejlesztése
- a zenei és a vizuális nevelés
- az egyéni sérülések okozta elmaradások korrekciója
- és nem utolsósorban a gyermekeknél meglévő kiemelkedően jó területek továbbfejlesztése.

Alapvető feladat a kicsik egészségének védelme: étkezésükre, környezetük és önmaguk tisztaságára, a fertőzések elkerülésére történő gondos odafigyelés és a szülőkkel történő kölcsönös, őszinte kommunikáció, együttműködés.

Valamennyi óvadás – a csoportban történő foglalkozás mellett – egyéni foglalkozás keretében logopédiai, szárazföldi mozgásterápiás és amennyiben egészségügyi állapota lehetővé teszi hidroterápiás foglalkozásban is részesül.

Az udvari, zsibongói és teremben történő sok-sok játékos foglalkozás, éneklés-zenélés, gyurmázás mellett, speciálisan képzett kutyákkal állatasszisztált terápiás foglalkozások (ÁAT) és komplex egyéni fejlesztések segítik a gyermekek személyiségfejlődését és a fejlődésüket akadályozó szorongás oldását.

Ebben a félévben is havi rendszerességgel színesítették különféle kreatív, szórakoztató és igényes programok (projektek) az óvoda hétköznapijait.

Az óvodai csoportok gyógypedagógusai főiskolások és pedagógiai asszisztensek gyakorlatait vezették.

Az egyik kolléga beszámolójából vett idézet összecseng valamennyi kolléga beszámolójában szereplő értékeléssel. „Úgy látom, céljainkat javarészt elértük, leginkább a kommunikáció és a beszéd területén van még mit bepótolnunk. Ovisaink sok területen fejlődtek az év során, mind az önkiszolgálásban, mind az egyéni képességek terén. Több ideig képesek feladathelyzetben maradni, nyugodtabbak az étkezés alatt, egyre többen próbálták ki a bilit és a wc-t, ügyesedtek mozgásban.”

Logopédia, mozgásfejlesztés szárazon és medencében

A logopédiai és mozgásfejlesztő foglalkozások, jellemzően egyéni, ritkábban kiscsoportos fejlesztések. Az óvodában és az általános iskola alsó tagozatán valamennyi gyermek részesül ezekben. Kollégáink többféle terület kiváló művelői: logopédusok, konduktorok, egy szomatopedagógus és egy gyógypedagógus-gyógytornász. A gyermekekkel kapcsolatos kommunikációjuk egymással, a csoportban tanítókkal és a szülőkkel folyamatos.

Logopédusaink, beszédfejlesztőink komplex szemléletű fejlesztés keretében foglalkoznak a gyermekekkel, akik egytől-egyig nagyon szívesen használják az augmentatív- alternatív kommunikációs eszközöket, leginkább a Verbalio program vált ki hatalmas lelkesedést. Idézek egyik kollégától: "a Verbalio alkalmazása komoly minőségi változást hozott a gyermekek tanítása, nevelése során: a feladatok előrejelzésében, motivációban, választásos helyzetek megvalósításában, képegyeztetésben, emlékezet fejlesztésben, hangutánzó gyakorlatokban és nem utolsósorban a nem beszélő gyermekekkel történő kommunikációban."

Fejlesztésük eredménye: összesen 86 óvodás és iskolai tanulóból lényegesen javult 12 főnek a kommunikációja, részben javult 49 főnek, keveset javult 18 főnek, nem javult 7 főnek.

Mozgásfejlesztőink (konduktorok, szomatopedagógus, gyógypedagógus-gyógytornász, konduktor-HRG) teljes körben vitték foglalkozásra óvodásainkat és kisiskolásainkat heti több alkalommal. Az egyéni fejlesztés mellett létrehoztak kis létszámú, 2-3 fős csoportokat, melyeknek fő szervezési elve a hasonló mozgásprobléma, illetve mozgásállapot. A csoportfoglalkozás célja a mozgásfejlesztésen túl a csoportos feladathelyzetben tartás, együttműködés, valamint a figyelem-koncentráció fejlesztése. Ezzel segítik a gyermekeknek a nagyobb létszámú óvodai illetve iskolai csoportban történő együttműködését is.

Logopédusaink, beszédfejlesztőink, mozgásfejlesztőink munkavégzésükkel kapcsolatban többféle problémáról írtak, ezek megvitatása az elkövetkező tanév alakuló értekezletén lesz esedékes.

Álljon itt idézetül mindannyiuk közös élménye az egyik beszámolóból: „Nagyon pozitív megélni azt, hogy a különböző munkaközösségek, vagy munkaközösségen belüli kollegák egymást segítve a különböző programok alkalmával egy emberként állva képesek segíteni a másiknak. Fontosnak tartom, hogy adott helyzetekben nagyfokú rugalmasság tapasztalható a közvetlen munkatársaimtól,

vagy az iskolán belüli összes kollegával, akikkel a munkám során szükséges a jó munkakapcsolat a gyerekek és a szakmaiság érdekében.”

Általános iskolai nevelés – oktatás

Általános iskolánkba 70 tanuló járt. A két első osztályban a csoportösszetétel miatt más-más hangsúlyt kapnak a különböző pedagógiai feladatok. A második és a harmadik osztályban a Helyi Tanterv tananyagának elsajátítása mellett kiemelt szerepe van az önkiszolgálás fejlesztésének, különös tekintettel a szobatisztaság elérésére. A negyedikesek és az ötödikesek tanulmányi és szocializációs fejlődése lassú, de folyamatos. A tanulók egymással ügyesen kooperálnak a szocializációs feladatok és célok jól teljesültek a tanév során. A hatodik osztályban a tanulók képességstruktúrája erősen eltérő; a legjobb képességűek a közismereti tárgyakban is teljesítik a tantervi követelményeket. A hetedikeseknél a nevelési feladatokban prioritást kapott a konfliktuskezelés, a nemi szerepek és az emberi kapcsolatok sokféleségében való eligazodás, valamint a helyes viselkedés. A nyolcadik csoportban a tanulók tanórai magatartása jelentősen javult, az órákon tevékenyek, motiváltak.

A kollégák beszámolóikban jelezték a felzárkóztatással és tehetséggondozással kapcsolatos tapasztalataikat; elismeréssel írtak az egyéni fejlesztők munkájáról, ugyanakkor a délutános beosztásban dolgozó kollégák igénye, hogy legyen védett idő a délutánban, amikor teljes csoporttal foglalkozhatnak. A tanórákon a legtöbb osztályban a tanulók figyelmi szintje, motiváltsága, egymás iránti türelme javult, és az alsó tagozaton folyamatos a kisiskolások osztályközösségé formálódása. Néhány csoportban számoltak be kollégáink egyes tanulók egészségi állapotromlásából következő visszaesésekről. *Sajnos feltűnően megnőtt a szülők által elhanyagolt tanulók száma, több csoportból érkezett megrázó beszámoló.*

A délutános foglalkozások nem egyszerű napközis foglalkozások, ezeken is tervezett fejlesztések történtek, melyeket a gyermekek játékként éltek meg.

A felsőbb osztályokban a délelőtti tanultak megerősítésén kívül a társas és értelmes szabadidő eltöltésének tanítása előtérbe került. Az osztályokban tanítók a pedagógiai asszisztensekkel összehangoltan végzik nevelő-oktató munkájukat. A szocializációs feladatok folyamatába illeszkednek a külső tanulmányi séták, utazások járműveken, vásárlási gyakorlatok, a játszóterek használata, külső programok kulturális intézményekben, versenyek, tankönyhai főzések, sütések és a környezetvédelemhez, egészséges életmódhoz kapcsolódó foglalkozások, programok, projektek. Kollégáink nevelési-oktatói környezetünket – folyosókat, zsibongókat, tantermeket – az imént leírt történésekhez igazodva ízlésesen dekorálták, ezzel szolgálva a tájékoztatást is. A tantermekben látható volt tananyagot szemléltető dekoráció is.

Az alternatív és augmentatív kommunikáció alkalmazása valamennyi csoportban megvalósult; az Én-könyv/Élménymegosztó-könyv, kommunikációs tábla, tablet a Verbalio programmal és a gesztusnyelv használatával kisebb-nagyobb eredményeket értek el tanulóink kommunikációs kompetenciájában. Az állatasszisztált terápia kutyával és lóval beépült az órarendekbe. A szociális cirkusz pedagógia egyre több csoportban szerepel a délutánok foglalkozásaiban. Néhány idézet a kollégák beszámolóiból:

- „A mindennapokban elkezdtük használni a gesztusnyelvet, amely nagyon sokban segítségünkre van a gyermekek alapvető szükségleteinek megértésében. Ehhez kapcsolódóan a mindennapokban megkönnyíti munkánkat a Verbalio egyre magasabb szintű használata. A gyermekek örömmel használják, ennek hatására több gyermeknél is szókezdemények jelentek meg. A napirendi kártyákat is mindennap használjuk, nemcsak a csoport órarendjét, hanem a külön foglalkozásokat is jelöljük. Ez nagyban hozzájárul, hogy a gyermekek jól tájékozódjanak a napi feladataik között.”
- „A délutánokat próbálom a gyerekek adottságaik - képességeik és az órarendi programjaikhoz igazodva változatosan - differenciáltan megszervezni és megvalósítani. A feladatok mindig játékos keretekben jelennek meg. Sok a nagymozgásos – utánzásos feladat, vetítünk – mesét nézünk, kártyázunk,

gyurmázunk, vágunk, színezünk, ragasztunk, fűzünk, mosunk – teregetünk – hajtogatunk, mosogatunk, seprünk, sütünk, vásárolni megyünk, Montessori – cirkuszos eszközt használunk, jó idő esetén, az udvaron játszunk.”

- „A gyermekek ismerik a csoportban kialakított szabályokat, vagyis nagyrészt jelentkezéssel osszák meg velünk a mondanivalójukat és egyre kevesebbszer vágnak bele egymás mondanivalójába, szólnak, ha ki szeretnének menni, megosztják egymással a játékokat, elpakolnak, ha megkérjük őket. Egyre többször játszanak csoportokban egymással és kérdezik meg a másikat, hogy csatlakozhatnak-e a játéktevékenységükbe.”
- „A csoport a szocializáció területén tovább fejlődött a tanév során. Ennek a fejlődésnek az eredménye megmutatkozott a verőcei táborban, ami nagyon jól sikerült, a gyerekek külön szobában aludtak, és semmi magatartásprobléma nem adódott a másfél nap alatt!”

Készségfejlesztő iskola

A 2018/2019-es tanévben az Üllői úton és a Dohány utcai telephelyen egy 9., két 10., kettő 11. és három 12. évfolyamon folyt a készségfejlesztő iskolai képzés.

A 9. 10. évfolyamok tanterve az általános iskolai tanterv folytatása; tantárgyak, tartalom és óraszámok vonatkozásában, és egyben az utolsó lehetőség a bizonytalan, vagy még nem teljesen elsajátított kompetenciák kialakítására, a meglévők megszilárdítására és új ismeretek, kompetenciák bővítésére. Kollégáink beszámolóikban részletesen írtak a fiatalokkal elért tantárgyi és szocializációs eredményeikről és a számos versenyen, fesztiválon aratott sikereikről. Álljon itt egy összefoglaló idézet: „Az osztálymunkát az általam tanított közismereti tárgyak esetében differenciáltan, frontális, egyéni és kiscsoportos formában valósítottam meg. Zsonglőr eszközöket, Montessori eszközöket, a tabletet és a Verbalio programot igyekeztem beépíteni a tanórai ismeretközvetítési folyamatokba. Bea (gyermekfelügyelő) segítségét köszönöm. A második félévben

szinte végig hallgatókkal együtt dolgoztunk. A szemléltetésben, digitális ppt tananyag, digitális oktatási anyagok alkalmazásában nagy segítségemre volt a saját tv mint monitor, saját wifi alkalmazása az órákon. Nagyon eredményesen és sokoldalúan tudtuk használni a hallgatókkal. Így sikerült enyhíteni az interaktív tábla hiányát.”

Fontos célja készségfejlesztő iskolánknak, hogy tanulóink képesek legyenek tanulmányaik befejezése után változatos közösségekbe beilleszkedni az elsajátított sokféle ismert és kompetencia révén. Ebben a tanévben a következő modulokban magas óraszámban képeztük a 11. és 12. évfolyam tanulóit: Szövött-tárgy készítő, Agyagtárgy-készítő, Irodatechnikai eszközök használata, Háztartástan életvitel, Habilitációs célú munkavégzés, Mézeskalács-sütő, Udvaros, Texti és fonalmentő. Fiataljaink többsége örült a gyakorlati tárgyaknak és motiváltan dolgozott az órákon, ezért sikerélményhez jutott. A 12. évfolyamosok elkészítették vizsgaremekeiket. Kollégáink részletesen írtak az egyes tanulóknál elért eredményekről. Az idézet egy végzős csoportról írt beszámolóból való: „Minden tanuló fejlődést mutatott önállóságban, az agyagtárgy-készítéshez szükséges készségek és képességek elsajátításában. Mindenki szabadon választotta és örömmel, lelkesedéssel készítette vizsgatárgyát, képességeinek maximumát kihasználva. Több tanuló a meghatódottságtól könnyes szemekkel, volt aki egyszerűen csak tiszta boldogsággal vette ki elkészült vizsgatárgyát a kemencéből.”

Legtehetségesebb tanulóinknak a rehabilitációs célú munkavégzés elnevezésű gyakorlati tantárgy teljesítése külső munkahelyeken történt heti négy órában a következő helyszíneken: BGE. Idegenforgalmi Szakkönyvtár, Kálvin János Református Idősek Otthona, Bárka Alapítvány Kézműves Műhelye, Magyar Természettudományi Múzeum, ELTE Fűvészkert, Fővárosi Állat- és Növénykert Kis-állat és Madármentő Központja, Budapesti Kincsem Park. Idézet a kolléganő beszámolójából: „A több év tapasztalata által, egyre inkább úgy látom és úgy áll össze bennem ez a tantárgy – a munkahelyi gyakorlat – mint egy komplex oktató-

nevelő, értékeket adó, fizikai és lelki értelemben megerősítő, a jövő életre, helytállásra segítő program! A tevékenységek, a környezet, a feladat, az elvárás sokfélesége tanulóink teljes személyiségét fejleszti.”

Sajnos a 11. és a 12. évfolyamokon nem csökkentek a pszichiátriai okokból, és-vagy az elhanyagoltságból adódó magatartásproblémák. Több osztályfőnök egymástól független véleménye, hogy a problémák mérséklését, kezelését nehezítő tanulásszervezési okok is fennállnak. Ezek megvitatása az elkövetkező tanév alakuló értekezletén lesz esedékes. A tavalyi tanévben indult Udvaros és a Texil-és fonalmentő modulok jövőbeli minél hasznosabb és eredményesebb oktatását - szintén az alakuló értekezleten - a két év tapasztalatait feltáró szakmai fórum lesz hivatott megvitatni az intézményegység-vezető bevezetőjével és moderálásával.

A 2018/2019-es tanév közös feladatai és eseményei az intézményegységekben

A 2018/2019-as tanévben két első és két tizedik osztály indult. Negyedik csoportig bezárólag egyéni és kiscsoportos mozgás- és logopédiai fejlesztésben részesültek tanulóink. Úszásoktatásra jártak a harmadikosok és a negyedikesek, terápiás lovaglásra az ötödikesek. Állatasszisztált terápia kutyával valamennyi csoportunkban volt. A felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyéni ill. kiscsoport fejlesztés, habilitációs fejlesztés, vagy szakköri keretek között történt valamennyi intézményegységben.

Az óvodai csoportokban a gyermekek kompetencia mérése változatos eszközökkel történt, az általános és a készségfejlesztő iskolában a P-A-C1 és P-A-C2 mérőeszközzel. A félévi szülői értekezleten kiosztott szöveges értékelésben számoltak be kollégáink az elért eredményekről, év végén pedig a Bizonyítvány Pótlap tartalmazta a szöveges értékelést. A készségfejlesztő iskolában folytatódtak az integrált munkahelyi gyakorlatok. Az év végi vizsgák rendben

lezajlottak. Az elemzett mérési eredményeket, ennek a beszámolóknak egyik melléklete az Intézményi önértékelési jegyzőkönyv tartalmazza.

A vezetést félévben és év végén írásban - értékelő beszámoló keretében - informálták a kollégák nevelési-oktatási tevékenységükről, céljaik, terveik teljesüléséről. Év végén az intézményvezetővel személyes beszélgetés keretében az osztályfőnökök és az új kollégák osztották meg tapasztalataikat. Szintén év végén körülbelül 35-40 szülővel értékelte a tanévet fókuszcsoportos beszélgetés formájában az intézményvezető.

Az írásbeli beszámolóknak a csoportokban tanító team-ek többsége elégedett a személyi feltételekkel, ahol nem, megírták a problémákat. Legtöbb esetben egymás munkájának elismerését és megbecsülését tartalmazták a beszámolók. Nagyon pozitívan írtak a készségtárgyakat betanító kollégák és az egyéni fejlesztők munkájáról. A munkaközösségek vállalásaikat magas színvonalon teljesítették. A tanév során sok kitűnő és igényesen megvalósított programnak örülhettünk, ezek a következők voltak: Bárczi sportnap, Hajókázás a Dunán, Állatkerti séta, őszi osztálykirándulások, Nyugdíjas nap, Szitakötő projekt és képzés, Föld világnapján az öko projekthét, Millenárison élmény nap, Mikulás, Luca napi kavalkád, Sugár Mozi, Adventi vásárok látogatása, Karácsonyi ünnepség, a havonta megrendezett Diákönkormányzati Napok és Óvis bulik, Sportversenyek, Kulturális és Sport Fesztiválok. Házi, regionális és országos tanulmányi versenyek, melyek Közül a XXXV. Koncz Dezső Budapesti Tanulmányi versenynek rendezői voltunk, Farsang, Március 15.-e, Fenntarthatósági projekthét, Pénz projekthét, Ki Mit Tud?, Tavaszi nagytakarítás, Kapcsolda program, Verőcei két napos kirándulások, Gyermeknap, tavaszi sportnap, NÖN, Művészeti Nap, Ballagás, Kiállítás és végezetül a nyári táborok.

VI. Komplex oktatási-nevelési-terápiás tevékenységek és kereteik

1. Habilitációs és rehabilitációs munka

A habilitációs és rehabilitációs tevékenységek szervezésénél ebben a tanévben is egyenlő arányban fordítottunk erőforrást felzárkóztatásra és

tehetséggondozásra. Habilitációs keretből a hagyományos komplex gyógypedagógiai rehabilitációs ill. rehabilitációs munka mellett, elsősorban terápiás céllal zenei készségfejlesztés, komplex művészeti fejlesztés, vizuális fejlesztés, számítógép felhasználói ismeretek bővítésére is sor került. A tanulókra jutó fejlesztések ellenőrző számbavétele megtörtént.

2. Egyéni fejlesztés

Az egyéni fejlesztést végző kollégák részben tehetséggondozást, részben egyénre szabott korrekciót folytattak. Eredményességükről a félévi egyéni fejlesztői és az osztályfőnöki beszámolókból kaptunk képet, ami igazolta az egyéni fejlesztések szükségességét. Halmozottan sérült gyermekeink megsegítésének fontosságát hangsúlyozták, ugyanakkor jelezték a tehetségesek olvasás - írás szintjének emelkedését is. Ezeken a foglalkozásokon eredményesen hasznosították kollégáink különféle szakos végzettségeiket. (például: szurdo-, tiflo-, pszicho-, szomatopedagógia)

3. Művészeti nevelés (Képzőművészet - Zene - Néptánc)

Művészeti nevelésre a tanórákon folyó oktatáson, az ünnepekre, kulturális fellépésekre, versenyekre, kiállításokra készüléssel kívül; szakköri foglalkozásokon került sor. Papír szakkörre 9 fő járt két csoportban. A résztvevők már a tavalyi tanévben elsajátították az alapvető ismereteket, technikákat, így a papírmerítés mellett az egyéni kreatív alkotások létrehozására helyeződött a hangsúlyt. Fontos és sikeresen megvalósult céljuk volt, hogy a Luca napi vásárra értékelhető, eladható termékeket készítsenek.

Komplex művészetterápiás foglalkozásokon a különféle művészeti ágak bevonásával történő fejlesztő és terápiás munkában a zene, mozgás, dráma és vizuális művészetek jelentek meg. Aktuális témákat dolgoznak fel kollégáink a csoport tagjaival. Az improvizatív és művészeti készségfejlesztő foglalkozások váltakozásával úgy a művészetterápiás, mint a gyógypedagógiai szempontok érvényesültek tevékenységük tervezésében és kivitelezésében.

Az egyéni és kis csoportokban történő zenei fejlesztés középpontjában főleg a ritmus és ének alapú készségfejlesztés állt. A magyar és más népek zenéjének megismerése ill. éneklése közben megismerkedtek - a népszerű és közismert dallamhangszerek (zongora, gitár, stb...) mellett - az adott tájegység ill. ország jellegzetes hangszereivel. Nagy élmény volt a tanulók számára a különleges ütőhangszereken (marimba, metallofon, xilofon, bongó, darbuka) való játék, de hasonló örömmel tanulnak olyan húros és pengetős hangszereken is, mint amilyen az ukulele és a hárfa. Ezeket a hangszereket a közös zenélések és éneklések, fellépések alkalmával felhasználták.

Néptánc szakkörre az idei tanévben 20 gyermek járt 2 csoportban a felsős és a szakiskolás tanulók közül. A szakkör nagy népszerűségnek örvendett és sok szülő szeretné, ha a gyermek csatlakozhatna. A kezdő csoportnál a zenére vonulás, a népzene megszerettetése, csárdás, körben haladás, kifordulás, páros lábas ugrás, és egyszerűbb „ugrós” lépésformák megtanulása volt a cél. A haladó csoporttal moldvai táncokat tanultak. A Kulturális fesztiválok és a Ki Mit Tud-okon elért eredményeket a beszámolóban egyik melléklete az Intézményi önértékelési jegyzőkönyv tartalmazza.

Kézműves szakkörben - komplex feladatokkal, többféle anyag, többféle színű és fajtájú bőr, többféle minőségű papír, textil és különféle eszköz megismertetésével és alkalmazásával - tanulóink ábrázolás-alakítás ismeretei bővültek. Kötetlenebb, műhelymunka jelleggel, ugyanakkor a technikai módszereket megismerve-megtanulva kreatívan alkották meg tárgyaikat, képeiket.

4. Sport és mozgásnevelés

Sport - és mozgásnevelés körébe a tanórai testnevelés, a délutáni mozgásos foglalkozások és az elsősorban mozgást biztosító rehabilitációs órák és különféle szakkörök tartoztak. Három csoportban történt az úszásoktatás.

A negyedik és a harmadik osztály vett részt a kötelező úszásoktatásban, melynek keretében cél a tanulók vízhez szoktatása, az úszás alapjainak letétele, segédeszköz nélküli úszás megvalósítása a tehetségeseknek. Mélyvízes úszásban 29 fő vett részt. Cél volt a kisvízből áthozott tanulók mély vízhez

szoktatása, a levegővétel ritmusának kialakítása, különböző úszásnemek tanítása, technikai fejlesztése, tehetséges gyerekek versenyre történő felkészítése. A 29 tanulóból még öt segédeszközt (úszókarika, deszka stb.) igényel, három tanuló egy úszásnemben, kettő két úszásnemben, tizennégyen három úszásnemben, öten négy úszásnemben megtanultak úszni. Terápiás lovaglásban az ötödik csoport vett részt. Egy súlyosan mozgássérült gyermek klasszikus hippoterápiát kapott, a többiek gyógypedagógiai fejlesztő lovaglást. Szem előtt tartva a ló nyújtotta vestibuláris ingerlést, a fókuszban a mozgás -, illetve a logopédiai (térirányok, szókincsbővítés) fejlesztés állt. A tehetséggondozó csoportban az előző évben sokat fejlődött, illetve valamilyen lovastapasztalattal már rendelkező gyermekek vettek részt. Egyszerű voltízs gyakorlatok, ügetés, vágta, önálló lovaglás lépésben adták a törzsanyagát a foglalkozásoknak, természetesen személyre szabott differenciálással.

Ebben a tanévben tovább folytatódott a Floorball Bajnokság az iskolánkban. Így 30-45 tanuló részesülhetett rendszeresen a sportág megismerésébe. Szakkörre 28 tanuló járt a bajnokságon 45-en vettek részt. Egyik héten edzés, másik héten meccs volt. A bajnokság lebonyolításába és a játékokba 7 kolléga kapcsolódott be. A gyerekek és a felnőttek egyaránt lelkesek voltak. Ebben a tanévben először vettünk részt a Speciális Olimpia által rendezett Regionális Floorball Tornán.

Ebben a tanévben folytatódtak az előző tanévben elindított szociális cirkuszpedagógiai szakköri foglalkozások. Heti egy alkalommal negyvenöt perces foglalkozás keretében, két csoport számára a szociális cirkusz módszertanára építve és annak elemeit használva. Az első csoportba a hatodik, hetedik, nyolcadik és a tízedik osztályból járt hét tanuló. A másik csoportba az első, második, harmadik és az ötödik osztályból, szintén hét tanuló járt. Minden alkalommal csoportos nyitó játékkal indítottak, majd felváltva gyakoroltak az eszközökkel. A kollégák megtapasztalták az eszközök varázslatos hatását a tanulókra. Gyakran volt lehetőségük bemutatni kis produkcióban tudásukat, ezért a sok munka végén megjött a nagy sikerélmény is.

A Sport és Kulturális Fesztiválokon, Ki Mit Tud-okon elért eredményeket a beszámoló egyik melléklete az Intézményi önértékelési jegyzőkönyv tartalmazza.

5. Környezeti nevelés

Pedagógiai Programunkban fontos terület a környezettudatos és egészséges életmódra nevelés. Öko munkaközösségünk félévi tevékenységéről és a „Szitakötő” projektről a munkaközösségek fejezet alatt számolunk be. Környezeti nevelésünk másik lényeges eleme a délutáni foglalkozások tervezetében épített „Zöldórák” rendszere. Legfontosabb témakörök: ökológiai ismeretek, egészséges életmód, fogyasztóvédelem, szelektív hulladékgyűjtés. Diákönkormányzati napokon és a sport napokon is igyekeztünk egészséges ételeket, csemegéket felszolgálni tanulóinknak.

V. Munkaközösségi munka

Óvodai munkaközösség

A Óvodai Munkaközösségi Munkaterve az Intézményi Éves Munkaterv figyelembevételével készült. A gyermekek fejlődését nyomon követő méréseket, és az ahhoz kapcsolódó dokumentációk vezetését változtatás nélkül végezték ebben a tanévben. A Diákönkormányzati Nap mintájára megalkotott projektjeik kiemelkedően hangulatosak és kreatívak voltak a kicsik és szüleik nagy örömére. Főiskolások és pedagógiai asszisztensek gyakorlatát vezették a munkaközösség tagjai. A munkaközösségi értekezletek alkalmat adtak aktuális problémák rendezésére, például a rengeteg felnőtt hiányzás miatt: egymás tehermentesítése, vagy óvodai asszisztensekkel történő beszélgetések. A személyi változások és átrendeződések igényelték, hogy pszichológusunk segítséget nyújtson a csapatkohézió pozitív irányú alakításához.

Egyéni fejlesztők munkaközössége

A munkaközösség összefésülte tanév elején a különféle órarendeket, részben az ütközések, részben a gyermekek napi túlterhelésének elkerülése érdekében. A

munkaközösség tagjai magas szakmai felkészültséggel rendelkeznek, melyek karbantartására, új ismeretek szerzésére ebben a tanévben is gondot fordítottak. Munkaközösségi értekezleteiken megbeszélték a felmerülő problémákat, aktualitásokat, esetmegbeszéléseket tartottak, prezentálták a továbbképzéseken, konferenciákon hallottakat. Az első félévben a munkaközösség tagjai segítettek a Sport munkaközösségnek a szeptemberi Bárczi Sportnap szervezésében és lebonyolításában. A Délutános munkaközösséggel együtt szervezték a Karácsonyi műsort. A második félévben a Nemzeti Összetartozás Napja volt önálló vállalkásuk, melynek témája a bolgár nép kultúrája volt, ez a projektjük is rendkívül sikeres volt.

Osztályfőnöki munkaközösség

Minden a Munkaközösségi Munkatervben rögzített feladat és a feladatot elvállaló kollégák munkája magas színvonalon valósult meg a tanév folyamán. Ezek voltak az iskolai szavalóverseny, olvasásverseny, számolásverseny és a Farsang megrendezése. Az osztályfőnöki munkaközösség több tagja vállalt regionális rendezvényekre (verseny, fesztivál) felkészítést és kísérést. A főiskolások gyakorlatainak vezetését lelkiismeretesen, felelősséggel teljesítették. A munkaközösség minden hónapban egyszer megbeszélés formájában informálta, szakmai műhelyként támogatta a tagjait munkájukban. A munkaközösség vezető részt vett a vezetői megbeszéléseken jelezte a felmerülő igényeket kéréseket. Minden iskolai programban, feladatban, a többi munkaközösség feladatait tevőlegesen segítette. A tanév végi értékelő munkaközösségi értekezleten megvitatták munkájuk fejlesztendő és sikeres területeit, melyeket jegyzőkönyvben és az évvégi beszámolóban rögzítettek.

Délutános munkaközösség

A Délutános munkaközösség éves programjának fő céljai közé tartozott az AAK-ban és a szociális cirkuszpedagógia alkalmazásában való elmélyedés. Két munkaközösségi tag rendszeres magyarországi és egy-két külföldi cirkuszpedagógiai képzésen is részt vett. Tapasztalataikat munkaközösségük

tagjaival megosztották, segítették a gyakorlati alkalmazást. Előadást tartottak a Nemzeti Pedagógus Kar Fejlesztő és Gyógypedagógus Tagozata által tartott országos konferencián a cirkuszpedagógiai módszerek alkalmazásáról a gyógypedagógiában címmel. Évek óta a munkaközösség állandó feladata volt a Szitakötő-folyóirat feldolgozása. Ebben a tanévben hárman tartottak nyílt órát, és ezzel a Szitakötő projekt befejeződött. A munkaközösségi tagok az egymásnál történő hospitálásokban látták egyetlen hozadékát. A szükséges nagymértékű mértékű adaptációt lényegében változtatta meg a folyóirat eredendő funkcióját. A tanév első félévében a Karácsony szervezését vállalta a munkaközösség az Egyéni fejlesztői munkaközösség segítségével, a második félévben a március 15-ei ünnepség szervezését, lebonyolítását.

Készségfejlesztős munkaközösség

Huszonegy fővel az intézmény legnagyobb, és legszerteágazóbb munkakörű munkaközössége. Idén is szervezték-megvalósították a nyugdíjas találkozót, a dolgozók gyerekeinek Mikulását, a „Luca napi kavalkád” elnevezésű vásárt. A vásáron szakképzős tanulóinknak és a kézműves, valamint a merített papír szakkör tanulóinak munkáit árulták házon belül. A „Luca napi kavalkád” ideje alatt működő kávé és teaházban örömmel ültek le beszélgetni szülők és kollégák. A Dohány utcai telephelyen tanulók és dolgozók által készített aprósütemények csábítottak a kávé és teaházba való betérésre. A márciusban megrendezett Pénzhét projekt kiválóan sikerült, és talán legnagyobb hozadéka a csapatépítés volt. Ebben a feladatban mutatkozott meg legjobban a munkaközösség kvalitása. A munkaközösség tagjai főként email-en tartották a kapcsolatot mivel más telephelyen és különböző beosztási időrendben dolgoznak. Értekezleteket havonta tartottak, változó részvételi aránnyal. A munkaközösség igénye a jövő évi vizsgaidőpontok előbbre hozása. Az intézményegység-vezető a tanévben elmaradt két új modul (Udvaros, Textil és fonalmentő) megvalósításának tapasztalatairól fókuszcsoporthoz megbeszélést moderál, bevezető előadással a jövő tanévi alakuló értekezleten.

Öko (Zöld) munkaközösség

Az Öko munkaközösség szervezte a Földünkért Világnap projektet. Idén is „eltették az őszt, majd megették.” Piacokon vásárolt tetszés szerinti zöldségeket, gyümölcsöket dolgoztak fel a tanulók. Az „Őszi nagytakarítás és piknik az udvaron” elnevezésű dolgoz projekt közben pihenésként a csoportok által előre elkészített illatos teákat lehetett kóstolni. A második félévben a Madarak, fák világnapját a csoportok osztálykeretben rendezték, lehetőség szerint külső programok beiktatásával. A Fenntarthatóság témahete jól sikerült. A témahét egy egész tanévre szóló projektzáró, ismereteket összefoglaló eseménye volt. Első körben osztálykeretben foglalkoztak a szelektív hulladékgyűjtéssel, majd a megszerzett ismereteket játékos programokon az iskolai szakaszokban, intézményegységekben gyakorolták. Az osztályok összegyűjtötték a háztartásokban és az iskolában leggyakrabban előforduló hulladékokat. A gyűjteményt a csoportok előre meghirdetett flashmobon elhelyezték az udvaron, majd adott jelre minden csoport kiválogatta azokat a hulladékokat, amelyekből tárgyakat készítettek a következő napon. Az elkészült alkotások az iskola aulájában bemutatásra kerültek. Az egész éves munkát a szokásos osztálytablón összegezték.

Művészeti munkaközösség

A munkaközösség tíz tagja havonta tervezte megbeszéléseit. Kevesebb iskolán kívüli fellépés, szerepvállalás, kiállításon való megjelenés volt jellemző a korábbi évekkel való összehasonlításban. A szakmai innováció iránti elköteleződés minden tag esetében markánsan, tevőlegesen megmutatkozott. Aktuális kérdések, problémák konstruktív kezelésében fejlődniük szükséges. A „Művészeti napok” hagyományának folytatásaként idén egy a tagok által meghatározott kerettörténet alapján tartottak forgó rendszerű műhelyfoglalkozásokat a gyerekeknek. Elképzelésünk szerint ebből a meséből a következő tanévben színdarabot hoznak létre. AAK-tudatosság áthatotta a kerámia műhelyben folyó munkát. A tagok magas színvonalon teljesítették vállalásaikat, önképzés irányába elkötelezettek voltak, külső partnerekkel való együttműködés révén

gazdagították, adaptálták az ismeretanyagot az értelmi sérült diákok korszerű és hatékony fejlesztése érdekében. Intézményünket határon belülről-, túlról látogató érdeklődőknek színvonalas hospitálási lehetőséget nyújtottak; egyrészt gyógypedagógus kollégáknak, másrészt műhelyfoglalkozásokat vezettek sérült fiataloknak. Támogattak több intézményi rendezvényt dekorációs, kézműves, grafikai munkájukkal, kiemelten a Koncz Dezső tanulmányi versenyt, a Művészeti napokat és a Tanév végi kiállítást.

A sport munkaközösséget

A munkaközösség értekezleteket a projekt munkák előtt illetve problémák felmerülésekor tartott. Szeptemberben és júniusban megszervezték a Bárczi sportnapot, a dolgozók gyermekei számára a Mikulás ünnepséget, valamint áprilisban a iskolai "Ki- Mit- Tud?" versenyt. Besegítettek a Koncz Dezső Tanulmányi versenyre való felkészülésben, ahol iskolánk bejutott az országos döntőbe. Három munkaközösségi tag előadást tartott a Nemzeti Pedagógus Kar Fejlesztő és Gyógypedagógus Tagozata által tartott országos konferencián a cirkuszpedagógiai módszerek alkalmazásáról a gyógypedagógiában címmel. Jelenleg négy sport szakkört működtetnek a tagok. Az első félévben iskolánk két úszóversenyen, a Kömlődi Zsinórlabda Bajnokságon, három futó fesztiválon, a Friss Próbán, és a Kapkodd a lábad váltóversenyen vett részt. A második félévben XI. Mikolovits Veronika Evezős Ergométeres Emlékverseny és Országos Diákolimpiai Döntőn, Diákolimpia Országos Úszóverseny és Tehetségkutató versenyen, Egyesített Floorball Tornán, Szakiskolák Korúak Országos Asztalitenisz Diákolimpiája és FOVESZ Utánpótlás Magyar Bajnokságán, Értak Zsinórlabda Diákolimpia Országos Döntő és Tehetségkutató Versenyen, FÉBSZ 2019 évi Szabadidős Gyermekek „Pattogós” Úszóverseny Sorozaton, valamint a Speciális” Szakiskolák Országos Sportfesztiválján vett részt. A Sportversenyeken elért eredményeket a beszámolónak egyik melléklete az Intézményi önértékelési jegyzőkönyv tartalmazza.

AAK munkaközösség

2019 szeptemberétől az AAK munkacsoport bejegyzett munkaközösség lett. Az AAK munkaközösség a két irányító kollégát is beleszámítva összesen hat nagymértékben elkötelezett taggal az utóbbi évek legjelentősebb intézményi innovációját végzi. Bővülő számú képekből tematikus táblákat készítettek a Boardmaker programba, és a program szoftver használatát magyar nyelvre fordították. Szakirodalmi mappát állítottak össze az iskolai faliújságon, szakmai együttműködést alakítottak ki a Verbalio szoftver fejlesztőjével, aki többször ellátogatott iskolánkba. Öt belső képzést (workshopot) tartottak intézményen belül. Iskolánkba hívtak más intézményből érkező kollégákat tapasztalataik átadására. Több videófelvételt készítettek tudásátadás és kutatási céllal. Különbféle civil szervezetek tudásátadásra (workshopen bemutatás, előadás) kérték fel a munkaközösség tagjait, aminek lelkiismeretesen eleget tettek. Június-júliusban két munkaközösségi tag 100 órás intenzív AAK oktató-tréner pedagógus továbbképzésen vett részt, ami vizsgával zárult.

VI. Diákönkormányzati munka

A Diákönkormányzatot segítő pedagógus kolléga az 5.osztálytól felfelé delegált tanulókkal sikeresen megtalálta a közös hangot. Az alakuló ülésükön történő elnök ill. alelnök választást követően a programokra vonatkozó vélemények után rögzítették a tanévre vonatkozó javaslatokat. A diákönkormányzati ülésekre havi rendszerességgel került sor. Az év során a legfontosabb szóba kerülő témák és elvégzett feladatok a következők voltak:

- A havi rendszerességgel megvalósuló, délutáni Kakaó bulik előkészítése, megszervezése és lebonyolítása közösen, a diákok aktív bevonásával.
- Javaslatok tétele a könnyen érthető Házi rend elkészítéséhez.
- Javaslatok tétele a legfontosabb intézményi Tűz – és munkavédelmi szabályok könnyen érthető megfogalmazására.
- A tanév során megvalósuló iskolai rendezvények felidézése és közös értékelése.

- Javaslatok jövőbeni programok szervezésére.

VII. Szülő-támogató csoport

A csoport működése meghatározott keretek között zajlott. A 10. 11. 12. évfolyamokból maximum 10 szülő jelentkezhetett, akik vágytak a rendszeres találkozásra, gondolatok, történések megosztására, természetesen a titoktartás kötelezettsége mellett. Az első félévben három alkalom nyílt a találkozásra és egy az intézménylátogatásra. Az első találkozón, olyan intézmény meglátogatásának igénye merült fel, ahol a foglalkoztatás mellett kiscsoportos lakhatást is láthatnak a szülők. A második alkalom témáját, egy az iskolánkba járó diáklány halálesete határozta meg. A megrendült szülőkkel a krízishelyzetekről, a veszteségről, a gyászban való személyes kísérelésről folyt a beszélgetés. A harmadik alkalom, maga az intézménylátogatás volt. A Down Alapítványnál először a foglalkoztatásba tekinthettek be a X. kerület Zágrábi utcai Nappali Foglalkoztatóba, majd a XI. kerületben a „Sarokház” Lakóotthonba. A szülőket nagyon megérintette és reményt adott mindaz, amit láttak. A negyedik alkalommal, két téma került a beszélgetés középpontjába. Egyik egy bírósági felülvizsgálati tárgyalásról történő beszámoló, a másik pedig a családokat érintő fontos kérdés; az egészséges testvér helye, felelőssége a családban, sérült testvére mellett. A második félévben négy alkalom nyílt beszélgetésre, és egy az intézménylátogatásra. Az első alkalomra a szülők kérésére, a készségfejlesztő iskolai képzésről, moduljairól, követelményeiről beszélgettek. A második találkozáskor, személyes problémák, gyermekeikkel kapcsolatos kérdések kerültek megbeszélésre. A harmadik alkalom, a tordasi látogatás volt. 17 szülő

jelentkezett és vett részt, a 9, a 10. a 11. és 12 osztályokból. A Tordasi Intézet középsúlyos és súlyosan értelmileg akadályozott ember számára biztosít tartós ellátást. A negyedik találkozás keretében az egyik szülő tordasi beszámolója alapján beszélgettek a benyomásokról, a felmerült kérdésekről, a jövő elképzeléseiről. Az utolsó találkozást, a Nemadomfel Kávézóban tartották.

VIII. Könyvtári munka

A könyvtár minden munkanapon meghatározott időszakban nyitva tart, így a helyben olvasás lehetősége kollégáknak, tanulóknak biztosított. Augusztus elején kiszállították a tankönyveket és a munkafüzeteket. A tankönyvrendelés megmaradt pénzéből fejlesztő eszközöket rendeltünk. Ezek jelentős része megérkezett augusztusban és csak néhány hiány volt, de azt pár héttel később pótolták. (Volt néhány hiánycikk, amit nem tudtak szállítani.) Áprilisban megrendelésre kerültek a következő tanévre szóló tankönyvek és fejlesztő eszközök. A tanévben elvégzett feladatok a következők voltak:

- tankönyvek és munkafüzetek érkeztetése
- tankönyvek és munkafüzetek kiosztása az osztályoknak
- folyóirat (Szitakötő) bevételezése, a könyvtár számára ajándékként illetve adományként érkezett könyvek, DVD-k bevételezése
- kölcsönzés, csoportos kölcsönzés
- helyben használat, csoportos helyben használat
- visszavételezés
- tájékoztatás

IX. Gyermekvédelem, egészségügy

A 2018/19-es tanévben a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökök jelezték, és a törvény által meghatározott, lehetséges lépéseket közösen tették meg az intézményvezetőkkel. Beszámolójukban egyenként írtak az előforduló és intézkedést igénylő esetekről. A szülők elsősorban a szociális juttatások, segélyek

és a gyermekük jövőjét, felnőtt életét érintő elhelyezés megoldásában kértek segítséget. A pedagógus kollégák a hiányzások miatt, az étkezési díjak befizetésének elmaradása, valamint a gyermeknél tapasztalható magatartás/pszichiátriai problémák esetén tették meg a szükséges intézkedéseket. Észrevehetően növekedett a tanévben a különböző mértékben és különféle területeken elhanyagolt tanulók száma. Kollégáink továbbra is igénylik gyermekvédelmi szakember munkáját.

Az önkormányzati jelzőrendszeri felelősök jellemzően a többségi intézményekben előforduló gyermekvédelmi feladatok esetében rendelkeznek megfelelő ismerettel, speciális tudásra, jogszabályi ismeretekre lenne szükség intézményünkben.

Iskolaorvosunknak nagyon sok intézményt kell ellátnia, ezért nálunk havonta egy alkalommal van, de a kiváló munkát végző új védőnő hetente kétszer tud jönni. Telefonon bármikor elérhető, ha szükségünk van segítségére. Tanulóink a kötelező védőoltásokat megkapták és az esedékes eü. felmérések is rendben megtörténtek.

Az éves ortopéd és fogászati szűrés tanulóinknak és az alkalmassági vizsgálatok dolgozóinknak megtörténtek, a megrendelt gyógyszereket, elsősegélyt biztosító kötöző, fertőtlenítő stb.eszközöket megkaptuk.

Pszichiáterünket osztályfőnökök, szülők keresik meg a gyermekekkel kapcsolatos problémákkal. Ezek a megkeresések meghatározott protokoll szerint a teljes tanévben folyamatosak. A tavalyi esetek utókövetése is megtörtént. Nagy előny, hogy pszichiáterünk osztályközösségben, tanórán is meg tudja figyelni a tanulók viselkedését. A gyermekek egy részénél gyermekpszichiátriai gondozásra és gyógyszeres terápiára került sor. Ebben a tanévben is szükség volt többszöri esetmegbeszélésre.

Pszichológusunk nagy szakértelemmel végzi munkáját, a szükséges esetekben pszichiáterünkkel együttműködik. Osztályfőnöki megkeresésre osztályok

látogatása, csoportdinamika, tanulók megfigyelése, kollégákkal, pszichiáterrel a terápás munka megbeszélése, szülőkkel folytatott terápiás beszélgetések... Kollégáink meglegedésre végezte szerteágazó feladatait.

X. Civil kapcsolatok és az év kiemelt eseményei

Intézményünkben a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar hallgatói végezték kötelező gyakorlatukat, továbbá különféle képző intézmények küldték gyógypedagógiai asszisztens hallgatóikat hospitálásra, gyakorlatra. Néhány középiskolás tanuló végzett intézményünkben önkéntes munkát.

Kollégáink az évi két szakmai napjukat szakterületüknek, szakmai érdeklődésüknek megfelelően különféle konferenciákra, képzésekre, hospitálásokra használták fel, voltak akik külföldre is eljutottak. Az alakuló és az évnyitó értekezlet közötti időszakban kötelező belső képzés (workshop) témái a következők voltak: alternatív és augmentatív kommunikáció, szociális cirkuszpedagógia, állatasszisztált terápia, művészet terápia, Montessori-pedagógia gyakorlati elemei, eszközei.

Civil szervezetekkel meglévő kapcsolataink részben a kölcsönös tudásátadást szolgálják képzéseken, workshopokon, konferenciákon, részben tanulóink versenyeken, fesztiválokon, integrált programokon való részvételét. A társintézményeinken, a versenyeket rendező, valamint a munkahelyi gyakorlatokat biztosító szervezeteken kívüli civil partnereink a teljesség igénye nélkül a következők voltak: Nemzeti Pedagógus Kar Fejlesztő és Gyógypedagógus Tagozata, MAGYE, FSZK, Down Alapítvány, Rett Szindróma Alapítvány, Bliss Alapítvány, Csillagház, INspirál Cirkuszközpont, Erasmus programon keresztül török gyógypedagógiai intézményből jött kollégák és diákok, II.Rákóczi Ferenc Közgazdasági Szakgimnázium, Nemzeti Lovarda, Fradi uszoda, valamint az állatasszisztált terápiákhoz az állatokat és a szakembereket biztosító szervezetek.

A tanév kiemelt eseményei:

- a XXXV. Koncz Dezső Országos Tanulmányi Verseny Budapesti fordulójának megrendezése,
- intézményünk kollégáinak szakmai aktivitása, ami számos belső workshopban teljes tantestületi körben megvalósította a tudásátadást,
- valamint két konferencia (2018.12.01. Nemzeti Pedagógus Kar Fejlesztő-konduktori és Gyógypedagógus tagozatánk II.Országos Konferenciája, 2019.04.29. MAGYE Tavaszi Műhelykonferencia) megrendezése, melyben tanáraink, pszichiáterünk előadóként is megjelentek.

XI. A pedagógiai szakmai munka ellenőrzése

Külső, belső ellenőrzés, mentorálás

Négy kolléga minősítésére és hét kolléga önértékelésre került sor a tanévben. Tanfelügyeleti látogatás nem volt. Az éves intézményi önértékelés eredményéről készült jegyzőkönyv ennek a beszámolónak a mellékletében található. A gyakornokok mentorálása folyamatos volt, a pályakezdők szívesen hospitálnak, érdeklődők voltak és feladatokat vállaltak. Az óvodában, általános iskolában és a készségfejlesztő iskolában az egyetemi hallgatók és pedagógiai asszisztensek gyakorlatvezetése rendben megtörtént. A tanórákon folyó munka vezetői ellenőrzése megtörtént és többnyire nagyon pozitív értékeléssel zárult. A munkaközösségek az éves tervezéseikben vállalt feladataikat magas színvonalon valósították meg. A dokumentációs feladatok ellenőrzése folyamatos volt.

Összefoglalás

Intézményünk a 2018/19-es tanévre tervezett feladatait jó színvonalon teljesítette, megfelelő személyi és tárgyi feltételek mellett.

Budapest, 2019. június 28.

Kajáry Ildikó
Intézményvezető